

Texto para as Questões 01, 02 e 03

ESCOLAS DOS EUA USAM CACHORROS PARA COMBATER BULLYING

Julio Cortez/Associated Press



Um colégio em Kansas City, nos EUA, resolveu inovar para diminuir os casos de bullying. Alguns educadores estão utilizando cachorros para ensinar às crianças que não é legal maltratar o coleguinha. Segundo os professores, as crianças se identificam com os cães. Assim, elas acabam percebendo que a dor de um colega pode ser comparada com a dor de um bicho de estimação. E ninguém quer maltratar um cachorro, né? Nas aulas, os cães ajudam a passar lições de amor, respeito e compaixão aos alunos, que aprendem a ficar mais responsáveis. Além disso, os animais fazem as crianças permanecerem mais atentas. O programa, chamado de “No More Bullies” (Chega de Bullying), é feito por educadores voluntários e acontece durante uma semana, uma hora por dia. Com o fim do ciclo, os cães descansam um pouquinho e já se preparam para ajudar crianças de outra escola.

(Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/folhinha/1001067-escolas-dos-eua-usam-cachorros-paracombater-bullying.shtml>. Acesso em: 9 ago. 2012)

01. No texto

- a) critica-se a existência de casos de bullying nas escolas americanas.
- b) descrevem-se as raças dos cães que ajudam a combater o bullying na escola.
- c) há informações sobre um programa inovador utilizado para combater a violência na escola.
- d) há argumentos desfavoráveis à identificação entre as crianças e os cachorros na escola.

02. Na experiência relatada no texto, a presença de cães na escola NÃO contribui para

- a) tornar as crianças mais responsáveis.
- b) ensinar aos alunos a convivência respeitosa.
- c) melhorar a concentração e a atenção dos alunos.
- d) mostrar às crianças como defender-se dos animais violentos.

03. O enunciado “para ensinar às crianças que não é legal maltratar o coleguinha” NÃO tem o mesmo sentido em

- a) “para ensinar às crianças que não é correto maltratar o coleguinha”.
- b) “a fim de ensinar às crianças que não é bom maltratar o coleguinha”.
- c) “em vez de ensinar às crianças que não é exato maltratar o coleguinha”.
- d) “com a finalidade de ensinar às crianças que não é aceitável maltratar o coleguinha”.

04. Leia o texto e responda:

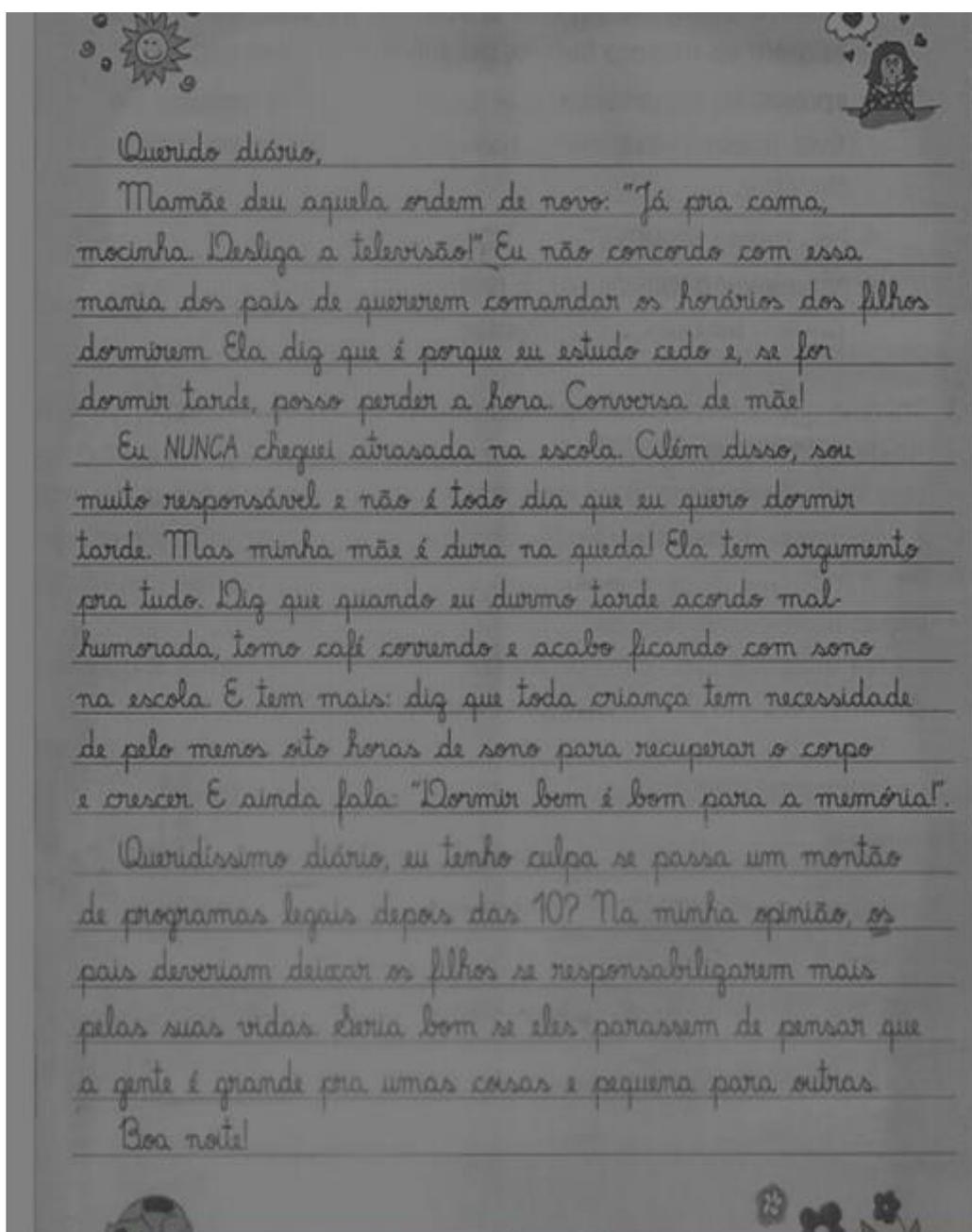
Dicas para prevenir dores nas costas

Para não agredir a coluna, é preciso evitar movimentos bruscos, ao levantar pela manhã. Espreguiçar e usar os braços para suspender o tronco, enquanto apóiam-se os pés no chão, são atividades indicadas.

Essa “dica” aconselha o leitor a evitar

- a) Andar de tamancos ou chinelos.
- b) Engordar demais.
- c) Levantar-se da cama repentinamente.
- d) Usar colchões muito duros ou macios demais.

Texto para as Questões 05 e 06



05. O trecho que especifica para quem o texto é dirigido é

- a) “Eu não concordo com essa mania dos pais de quererem comandar os horários dos filhos.”
- b) “E tem mais: diz que toda criança tem necessidade de pelo menos oito horas de sono para recuperar o corpo e crescer.”
- c) “Na minha opinião, os pais deveriam deixar os filhos se responsabilizarem mais pelas suas vidas.”
- d) “Queridíssimo diário, eu tenho culpa se passa um montão de programas legais depois das 10?”

06. No segundo parágrafo, a frase “Eu NUNCA cheguei atrasada na escola.”, a palavra aparece escrita em letras maiúsculas para enfatizar a:

- a) reflexão da mãe sobre o mau humor da filha.
- b) responsabilidade de quem está escrevendo.
- c) necessidade de, no mínimo, oito horas de sono.
- d) culpa dos filhos por assistirem a programas até tarde.

Texto para as Questões 07, 08 e 09



Laerte. Suriá, a garota do circo. São Paulo: Devir/Jacarandá, 2000.

07. As frases abaixo foram retiradas do texto acima. Leia atentamente e marque a alternativa que representar um FATO.

- a) “Você e a sua amiguinha tiveram um dia dolorido, ein?”
- b) “Ficou bacana!”
- c) “A Úrsula pisou sem querer.”
- d) “Seu dedo está mesmo quebrado...”

08 . O episódio da história em quadrinhos que gera humor é:

- a) A constatação, pelo médico, da existência de uma fratura.
- b) A revelação que a amiguinha de Suriá é uma elefanta.
- c) A satisfação de Suriá com o atendimento médico.
- d) A imobilização do dedo da paciente.

09 . No último quadrinho, o médico demonstra:

- a) raiva.
- b) tristeza.
- c) espanto.
- d) felicidade.

10.

Bula de Remédio

VITAMINA COMPRIMIDOS: Embalagens com 50 comprimidos

COMPOSIÇÃO:

Sulfato ferroso 400 mg

Vitamina B1 280 mg

Vitamina A1 280 mg

Ácido fólico 0,2 mg

Cálcio F 150 mg

INFORMAÇÕES AO PACIENTE:

O produto, quando conservado em locais frescos e bem ventilados, tem validade de 12 meses. É conveniente que o médico seja avisado de qualquer efeito colateral.

INDICAÇÕES: No tratamento das anemias.

CONTRA-INDICAÇÕES: Não deve ser tomado durante a gravidez.

EFEITOS COLATERAIS: Pode causar vômito e tontura em pacientes sensíveis ao ácido fólico da fórmula.

POSOLOGIA: Adultos: um comprimido duas vezes ao dia. Crianças: um comprimido uma vez ao dia.

(LABORATÓRIO INFARMA S.A. Responsável - Dr. R. Dias Fonseca CÔCCO, Maria Fernandes; HAILER, Marco Antônio.

Alp Novo: análise, linguagem e pensamento. São Paulo: FTD, 1999. v. 2, p. 184.)

No texto, a palavra COMPOSIÇÃO indica:

- a) as situações contraindicadas do remédio.
- b) as vitaminas que fazem falta ao homem.
- c) os elementos que formam o remédio.
- d) os produtos que causam anemias.

Texto para as Questões 11 e 12



Revista Nova Escola, São Paulo, Abril, nov. 2002.

11. As características do texto – tais como o uso da imagem e o texto verbal – dando uma instrução sobre o livro, indicam que se trata de:

- a) Um cartaz publicitário.
- b) Um poema.
- c) Uma fábula.
- d) Uma crônica.

12. Esse texto tem como função

- a) Explicar como devemos carregar os nossos livros.
- b) Fazer a propaganda da importância de ler livros.
- c) Apresentar características de bons leitores.
- d) Contar histórias de grandes livros que existem em nossas casas.